

Estatuto da Criança e do Adolescente 19 anos de subjetivações

*Mário Luiz Ramidoff**

Crianças que “brincam” no pátio da escola ou nas ruas estão construindo e reconstruindo o mundo das normas dos adultos. Quanto mais autonomia tiverem, mais inventivas e democráticas serão para reconstruir a sociedade brasileira em normas mais justas e aceitáveis para todos. (Bárbara Freitag¹)

Sumário: 1 Introdução. 2 Subjetivação. 3 Subjetividade. 4 Cidadania infanto-juvenil. 5 Emancipações subjetivas: avanços e retrocessos. 6 Considerações finais. 7 Referências bibliográficas.

Resumo

Nesses 19 (dezenove) anos de vigência do Estatuto da Criança e do Adolescente, foi possível constatar avanços práticos significativos para a expansão da cidadania infanto-juvenil através da efetivação dos direitos individuais e do asseguramento das garantias fundamentais, destinados à proteção integral da infância e da juventude.

Palavras-chave

adolescente; cidadania; constituição; criança; direitos; emancipação; estatuto; garantias; infância; juventude; subjetivação; subjetividade.

Abstract

Title: Statute of the Child and Adolescent: 19 years of Subjectivations

In these 19 (nineteen) years of the Statute of the Child and Adolescent practical developments could see significant expansion of citizenship to the children and youth through the realization of individual rights and the securing of fundamental guarantees for the full protection of children and youth.

Keywords : adolescent - citizenship - constitution - chil - rights - emancipation - statute - status-guarantees - children - youth - subjectivations - subjectivity.

1 Introdução

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990), além de regulamentar a proteção integral da infância e da juventude (art. 1º), e além de designar criança e adolescente como sujeitos de direito (art. 3º) e assim conceituá-los (art. 2º), também lhes reconhece a titularidade de garantias fundamentais (art. 4º). A titularidade desses direitos e garantias advém da qualidade jurídico-legal (constitucional e estatutária) de poder ser sujeito de direito. A capacitação de crianças e adolescentes para a titularidade e o exercício de direitos individuais e das garantias fundamentais requer criação e manutenção das estruturas sociais (familiar e comunitária) e estatais (equipamentos, instituições e órgãos públicos) que lhes assegurem o pleno desenvolvimento de suas potencialidades humanas.

Essas instâncias estruturais devem articular não só suas ações de atendimento, mas também informações, experiências e contribuições multidisciplinares que possam oferecer soluções, cada vez mais adequadas, à capacitação que potencializa a humanidade, o respeito e a responsabilidade daqueles novos sujeitos de direito. Na área internacional, por exemplo, toda pessoa com idade inferior a 18 (dezoito) anos é considerada criança, e esta é uma das

¹* Promotor de Justiça no Ministério Público do Estado do Paraná, Professor Titular no UniCuritiba, Mestre em Direito pelo CPGD-UFSC, Doutor em Direito pelo PPGD-UFPR, autor de livros na área jurídica infanto-juvenil. FREITAG, Bárbara. *A norma social: gênese e conscientização. In* SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 49 a 51. (Série *O direito achado na rua*, v. 1.)

diretrizes, ideologicamente, orientada pela centralidade da pessoa humana como núcleo irreduzível de preocupação de toda norma jurídico-legal.

A criança e o adolescente constituem a matéria-prima da presente e das futuras sociedades (comunidades humanas), as quais deverão ser construídas e reconstruídas com a participação ativa desses novos sujeitos de direito na formulação de normas mais justas e democráticas. A mencionada participação é decorrência direta do processo de redemocratização que se deu no Brasil e que culminou com a instalação da Constituinte de 1987/1988, por meio da qual foram adotadas democraticamente as diretrizes internacionais relativas aos direitos humanos da criança.

Em virtude disso, observa-se que a comunicação entre os segmentos sociais e os Poderes Públicos é a pedra angular para a articulação das ações governamentais e não governamentais, isto é, para a construção das “redes de proteção”. Tais “redes de proteção” são constituídas, assim, mediante ações governamentais e não governamentais de atendimento direto à criança e ao adolescente.

A atuação dos atores e protagonistas sociais não deve ser limitada ao cumprimento das funções originárias, mas, diversamente, exige imersão na conflituosa realidade que se apresenta no cotidiano do mundo da vida vivida. A mobilização da opinião pública, constituindo uma das diretrizes da política de atendimento - pois numa democracia é indispensável a participação dos diversos segmentos da sociedade, consoante dispõe o inciso VI do art. 88 do Estatuto -, também se caracteriza como meio de comunicação entre a sociedade e o Estado.

As instituições públicas, por seu turno, devem ser estruturadas materialmente - equipamentos adequados - e pessoalmente - por exemplo, com a criação e manutenção de equipes interprofissionais, consoante arts. 150 e 151 do Estatuto. Os operadores que atuam no “sistema de garantia dos direitos” - então constituído pelas instâncias legislativa e judiciária (Magistratura, Ministério Público e Advocacia, entre outros atores jurídico-sociais) - não devem se limitar às suas funções originárias, pois, mais do que nunca, tornou-se imperativa a comunicação articulada com a “rede de proteção”.

Eis, pois, a possibilidade de superação da burocratização funcional das instâncias públicas e sociais, as quais invariavelmente têm reduzido as suas ações ao oferecimento de respostas setoriais, dissociadas da confluência transdisciplinar indispensável para a proteção integral da criança e do adolescente. E a superação dos obstáculos jurídicos, políticos e sociais assegura a expansão dos direitos individuais e das garantias fundamentais desse segmento social, sinal da emancipação humanitária desses novos sujeitos de direito, não só para a titularidade, mas, principalmente, para o exercício pleno da cidadania infanto-juvenil.

2 Subjetivação

A subjetivação, em perspectiva emancipatória, é o processo pelo qual se capacita a pessoa humana para ser titular de direitos e garantias. A emancipação subjetiva da criança e do adolescente, isto é, a melhoria da qualidade de suas vidas individuais e coletivas, é decorrência direta do asseguramento e efetivação desses direitos e garantias, cuja implementação perpassa pela concretização jurídica, política e social do ideário democrático.

Por sua vez, o ideário democrático, que orienta a efetivação dos direitos individuais e das garantias fundamentais especificamente destinados à proteção integral da infância e da juventude, encontra suas orientações político-ideológicas nas “Leis de Regência”², quais sejam a Constituição da República de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente. A partir dessas bases político-ideológicas, pode-se afirmar que a criança e o adolescente são sujeitos de direito - ou, na feliz conceituação de Tercio Sampaio Ferraz Júnior³, *sujeitos jurídicos* -, pois são titulares de direitos individuais e de garantias fundamentais que cabe ao direito objetivo reconhecer e assegurar.

A subjetivação pode ser identificada, então, como sinal de respeito e responsabilidade pela infância e juventude, pois se constitui em expressão da condição humana peculiar às pessoas que se encontram numa daquelas fases da vida. Em razão disso, o exercício dos direitos individuais e das garantias fundamentais, destinados à proteção da infância e da juventude, dependerá do que dispuser cada uma das legislações especiais, as quais, contudo,

² RAMIDOFF, Mário Luiz. *Direito da criança e do adolescente: teoria jurídica da proteção integral*. Curitiba: Vicentina, 2008.

³ FERRAZ JÚNIOR, Tercio Sampaio. *Introdução ao estudo do direito: técnica, decisão, dominação*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 154.

deverão guardar conformidade com as bases político-ideológicas das “Leis de Regência” do direito da criança e do adolescente.

O direito da criança e do adolescente constitui um subsistema jurídico-legal que também depende de “estatuto”, o seu próprio, de acordo com o qual o exercício dos direitos e garantias atribuídos aos novos sujeitos de direito possibilita o reconhecimento de novos valores (humanitários), bem como assegura a proteção integral da infância e da juventude. Pois, como adverte Tercio Sampaio Ferraz Júnior⁴, o reconhecimento legal - aqui, constitucional e estatutário - de tais direitos e garantias à criança e ao adolescente consubstanciam um processo específico de subjetivação, e a “própria ordem jurídica encarrega-se, então, de isolá-los e integrá-los num *sistema* dentro do qual adquirem sentido”.

Esses processos de subjetivação, que permitem a emancipação humanitária da infância e da juventude, também promovem o asseguramento de garantias, em perspectiva absolutamente prioritária, enquanto instrumental adequado para superação dos obstáculos jurídicos, políticos e sociais, potencializando, assim, a efetivação dos direitos individuais, de cunho fundamental, que são afetos aos novos sujeitos de direito.

Essas “vias de obstrução” são identificadas por Bárbara Freitag⁵ e, assim, exemplificadas pela

exclusão da criança da escola e a imposição feita às crianças fora da escola de se submeterem aos ditames dos mais velhos e das classes dominantes, integrando-as prematuramente no processo de trabalho para assegurarem sua sobrevivência.

Nessa passagem doutrinária, é possível constatar que os obstáculos jurídicos, políticos e sociais ao pleno exercício da cidadania infanto-juvenil, quando não impedem a efetivação dos direitos individuais e o alicenciamento das garantias fundamentais, encerram, na verdade, ameaças e violências ao pleno exercício da cidadania infanto-juvenil.

Em virtude disso, a legislação especial (estatutária) foi estabelecida no ordenamento jurídico brasileiro, com o intuito de que fossem objetivadas as normas que conferem capacidade a essas novas titularidades, para o exercício pleno da cidadania infanto-juvenil. Esses avanços práticos são decorrentes da política jurídica - nos moldes do que sempre pontuou Osvaldo Ferreira de Melo⁶ - que teve compromisso com o agir *protetivo*, como ainda deve ter “toda ação político-jurídica”, a qual se define “como uma operação do fazer, ou seja, o conjunto de procedimentos que levem o agente à realização de uma ideia, de um querer” - aqui, *protetivo*.

Por exemplo, a todo aquele que atua no “sistema de garantia dos direitos” cabe: participar, sempre que possível, das reuniões dos Conselhos dos Direitos; ouvir, orientar e reunir-se para trocas de informações com os Conselheiros Tutelares; visitar equipamentos públicos e comunitários para prevenção de ameaças e violências aos direitos da criança e do adolescente; atender diariamente crianças, adolescentes, seus pais ou responsáveis, bem como outros membros dos respectivos núcleos familiares; manter conversação com as equipes técnicas que atuam nos equipamentos e programas de atendimento, bem como com as equipes interprofissionais do Juizado da Infância e da Juventude; acompanhar, orientar e fiscalizar a execução dos programas sociais de proteção à infância e à juventude - ainda que incompletos, já que na prática são os que efetivamente atendem crianças e adolescentes -, pois somente assim será possível o seu aperfeiçoamento e adequação.

Essas são atividades extrajudiciais que, entre tantas outras, diariamente se desenvolvem de forma imperceptível nas estatísticas oficiais; por vezes, nem sequer são contabilizadas na atuação profissional originária daqueles que atuam no “sistema de garantia dos direitos”. Mas ocorre que, indiscutivelmente, previnem demandas judiciais desnecessárias, mediante contribuições transdisciplinares que são decisivas para a resolução adequada - e mesmo para a efetividade social⁷ - das decisões judiciais.

Enfim, é preciso reconstruir a dimensão política que seja voltada para o direito da criança e do adolescente. E isso é possível por meio da elaboração de políticas institucionais que

⁴ FERRAZ JÚNIOR, Tercio Sampaio. *Op. cit.*

⁵ FREITAG, Bárbara. *Op. cit.*

⁶ MELO, Osvaldo Ferreira. *Fundamentos da política jurídica*. Porto Alegre: SAFE, 1994, p. 131 e ss. Segundo o Autor, os “elementos básicos de uma ação dotada de eficácia se configuram na existência de um agente (ente capaz de determinar-se); de meios hábeis (estratégias sob orientação normativa); e de um fim desejado (o desenho do devir ou da utopia). Esses três elementos pois terão que estar presentes em toda ação político-jurídica”.

⁷ PERELMAN, Chaim. *Lógica jurídica: nova retórica*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

incentivem mudanças significativas na atuação profissional, para a proteção da infância e da juventude. Porém, a elaboração dessas políticas institucionais deve ser permanente e, acima de tudo, observar a participação paritária daqueles que desenvolvem as atribuições e competências funcionais.

A elaboração participativa (democrática) dessas políticas institucionais deve observar as orientações humanitárias consagradas normativamente, tanto na Constituição da República de 1988 quanto no Estatuto da Criança e do Adolescente. Essas políticas institucionais que se destinam a reordenar a atuação profissional na área da infância e da juventude, por certo, não é possível mais circunscrevê-las tão somente às atribuições e competências originárias que são desenvolvidas no interior do Sistema de Justiça Infanto-Juvenil, isto é, no âmbito estritamente processual (procedimental).

A atuação político-social (extrajudicial) - que não se reduza apenas ao desenvolvimento das atribuições e competências judiciais pelos operadores do “sistema de garantia dos direitos” - talvez assegure, sim, mais do que tudo isso, a plenitude e a expansão dos direitos individuais e da garantias fundamentais que constituem a cidadania infanto-juvenil.

Por isso, a atuação político-social dos operadores do direito também se configura como uma significativa contribuição aos processos de subjetivação que permitem a emancipação humanitária da criança e do adolescente, isto é, a melhoria da qualidade de vida individual e coletiva da criança e do adolescente, precisamente por assegurar a efetivação de direitos e garantias que constituem a cidadania infanto-juvenil.

3 Subjetividade

A subjetividade jurídica, segundo Dimitri Dimoulis⁸, é

uma qualidade conferida única e exclusivamente pelo ordenamento jurídico, que pode reconhecer ou não a determinadas pessoas a qualidade de sujeito de direito.

A subjetividade jurídica (constitucional e estatutária) reconhecida à criança e ao adolescente tem o intuito precípuo de lhes assegurar o protagonismo não só jurídico-legal, mas principalmente político-social, através da titularização de direitos individuais e garantias fundamentais, em perspectiva emancipatória.

A criança e o adolescente são sujeitos de direito que se encontram na condição humana peculiar de desenvolvimento (art. 6º do Estatuto) e, assim, enquanto cidadãos, constituem os elementos de preocupação central do ordenamento jurídico brasileiro, motivo pelo qual lhes são reconhecidas específicas garantias absolutamente prioritárias. É o que se encontra expressamente consignado tanto na Constituição da República de 1988 quanto no Estatuto da Criança e do Adolescente, quando, então, se distinguiram esses novos cidadãos pela garantia da absoluta prioridade para o asseguramento (art. 227 da Constituição) e a efetivação (art. 4º do Estatuto) de seus direitos individuais, de cunho fundamental.

A subjetividade jurídica, conforme assegura Mauro Almeida Noletto⁹, é identificada pela titularidade de direitos em perspectiva emancipatória, vale dizer,

o da titularidade emancipatória de direitos, em razão dos quais as identidades individuais e coletivas se constituem em luta pela ampliação dos espaços de liberdade, na coexistência social.

A criança e o adolescente, reconhecidos constitucional e estatutariamente como sujeitos de direito - ou seja, como titulares de subjetividade jurídica, política e social, em perspectiva emancipatória -, formam o núcleo irredutível de preocupação do novo subsistema jurídico-legal. Esse novo subsistema jurídico-legal, denominado “direito da criança e do adolescente”, possui por seu turno orientação teórico-pragmática que lhe permite legitimar e justificar (argumentativa e discursivamente) a intervenção estatal e social que se destina à proteção integral da infância da juventude.

⁸ DIMOULIS, Dimitri. *Manual de introdução ao estudo do direito*. 2. ed. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2007, p. 266 e ss.

⁹ NOLETO, Mauro Almeida. *Subjetividade jurídica: a titularidade de direitos em perspectiva emancipatória*. Porto Alegre: Safe, 1998, p. 27 e ss. “Análise a temática dos direitos humanos enquanto bases para uma práxis jurídica emancipatória.”

Essas orientações teórico-pragmáticas devem ser desenvolvidas em torno do que se convencionou chamar de “doutrina da proteção integral”, que sintetiza os direitos humanos que são especificamente destinados à criança e ao adolescente, conforme pode ser constatado pela própria elaboração legislativa do art. 227 da Constituição da República de 1988.

Para Sérgio Augusto Guedes Pereira de Souza¹⁰, a doutrina da proteção integral se compõe de um sistema que possui “duas vertentes: uma positiva e outra negativa”.

A dimensão positiva da doutrina da proteção integral ensejaria o reconhecimento de uma sistemática de concessões à criança e ao adolescente, isto é: enquanto sujeitos de direitos originários e fundamentais, são merecedores das medidas legais, políticas, sociais, econômicas, entre outras, para a “fruição de tais direitos (informação, saúde, desenvolvimento, etc.)”.

A dimensão negativa daquela doutrina determinaria “um sistema de restrições às ações e condutas” que pudessem constituir-se em ameaça ou violação dos direitos individuais (humanos) e às garantias fundamentais, afetos à infância e à juventude, inclusive se utilizando de medidas legislativas necessárias para tal desiderato¹¹.

A criança e o adolescente deixam de ser objetos de tutela (objeto de algo) para se transformarem em sujeitos de direito, isto é, em novas subjetividades jurídicas, políticas e sociais. É precisamente essa qualidade de sujeitos de direito que lhes confere a possibilidade de referenciar seus próprios direitos e garantias especiais. A criança e o adolescente (subjetividades) passam a constituir, a fazer de algo um objeto apreensível (titularidade), através da referenciabilidade protetiva da existência humana transcendental infanto-juvenil.

Daí ser possível afirmar, com Luiz Bicca¹², que “objetivar, ou seja constituir, fazer de algo um objeto, é uma prerrogativa da subjetividade”. Mas tal subjetividade certamente não se confunde com eventuais individualismos, e sim com a transcendentalidade da proteção integral à infância e à juventude, enquanto fases da existência humana que configuram a cidadania infanto-juvenil.

A objetivação jurídico-legal de direitos individuais e de garantias fundamentais configura-se numa prerrogativa da titularidade de direitos, isto é, numa expressão da própria subjetividade infanto-juvenil. Com efeito, observa-se que a “principal finalidade dos direitos fundamentais é conferir aos indivíduos uma posição jurídica de direito subjetivo”, de acordo com Dimitri Dimoulis e Leonardo Martins¹³, e, “conseqüentemente, limitar a liberdade de atuação dos órgãos do Estado”. Já as garantias fundamentais corresponderiam “às disposições constitucionais que não enunciam direitos, mas objetivam prevenir e/ou corrigir uma violação de direitos”, conforme entendimento daqueles doutrinadores.

4 Cidadania infanto-juvenil

A ideia do que se possa entender, hoje, por “cidadania infanto-juvenil” vincula-se indissociavelmente à noção de emancipação da pessoa humana. Nesse sentido, Margrit Dutra Schimdt¹⁴ tem observado que

falar, portanto, em cidadania é reafirmar o direito pela plena realização do indivíduo, do cidadão, e de sua emancipação nos espaços definidos no interior da sociedade.

A noção de emancipação, assim, vincula-se ao princípio fundamental da dignidade da pessoa humana, então enunciado no inciso III do art. 1º da Constituição da República de 1988 enquanto signo maior da redemocratização das ações e relações sociais, sobretudo entre aquelas estabelecidas com as instâncias estatais (Poderes Públicos).

¹⁰ SOUZA, Sérgio Augusto Guedes Pereira de. *Os direitos da criança e os direitos humanos*. Porto Alegre: Safe, 2001, p. 71 e ss.

¹¹ RAMIDOFF, Mário Luiz. *Op. cit.*

¹² BICCA, Luiz. *Racionalidade moderna e subjetividade*. São Paulo: Loyola, 1997, p. 181 e ss. (Coleção Filosofia - 43).

¹³ DIMOULIS, Dimitri e MARTINS, Leonardo. *Teoria geral dos direitos fundamentais*. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2007, p. 63 e ss.

¹⁴ SCHIMDT, Margrit Dutra. “A questão da cidadania”. In SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 74 e 75. (Série “O direito achado na rua”, v. 1.)

Paulo Sérgio Pinheiro¹⁵ já havia destacado que a maioria da população brasileira é constituída por pobres, indigentes e miseráveis que não têm os direitos individuais assegurados efetivamente na prática; e também que

os direitos individuais somente podem prevalecer na medida direta em que forem reconhecidos como direitos sociais para todos os grupos marginalizados, mortificados e anulados na sociedade brasileira.

A emancipação da pessoa deve representar, então, a superação dos obstáculos jurídicos, políticos e sociais, pois somente assim será possível assegurar a efetivação dos direitos individuais e das garantias fundamentais, afetos à criança e ao adolescente. A titularidade e o exercício da subjetividade jurídica, política e social infanto-juvenil - assim como os processos de subjetivação - deverão ser desenvolvidos à luz das orientações humanitárias ideologicamente consagradas na doutrina da proteção integral, bem assim através de ações emancipatórias que assegurem a melhoria da qualidade de vida individual e coletiva para a criança e o adolescente.

Não basta, pois, tão somente plasmar, na Constituição da República de 1998 e/ou mesmo no Estatuto da Criança e do Adolescente, direitos individuais e garantias fundamentais, como, por exemplo, o relativo à não responsabilização penal de crianças e adolescentes. É preciso, pois, diversamente, adotar impeditivos jurídicos, políticos e sociais para o enfrentamento de ameaças e violências à cidadania infanto-juvenil. Tais ameaças e violências estariam representadas, por exemplo, pelas aprovações parlamentares de propostas legislativas que se destinem a suprimir, quando não restringir, o exercício de direitos e garantias afetos à criança e ao adolescente.

Nesse sentido, já vaticinara Paulo Sérgio Pinheiro¹⁶ que

o grande aprendizado talvez tenha sido a constatação de que a vigência de um regime tendencialmente democratizante não é condição automática para o alastramento e consolidação desses direitos sociais.

A superação dos obstáculos que se verificam no cotidiano brasileiro é a superação emancipatória que se opera em relação às mais diversas formas de ameaças e violências contra direitos e garantias, bem como diretamente sobre a própria transcendência da cidadania infanto-juvenil. A efetivação dessa cidadania infanto-juvenil corresponde à expansão permanente do atendimento das necessidades pessoais e sociais da criança e do adolescente, com vistas à capacitação para a titularidade e o exercício de direitos individuais e garantias fundamentais que lhes são pertinentes. A capacidade humana para a superação do conjunto de necessidades que circunstanciam a existência das pessoas, aqui, na área destinada à proteção da criança e do adolescente, pode ser potencializada através do apoio institucional a ser oferecido por programas sociais de atendimento, desenvolvidos por ações governamentais e não governamentais.

A superação dessas necessidades passa a ser, na sociedade moderna, uma demanda permanente pela melhoria da qualidade de vida individual e coletiva; e, nas áreas relacionadas à proteção da infância e da juventude, somente será verificada com a efetivação dos direitos individuais, assim como pelo asseguramento das garantias fundamentais de que são titulares a criança e o adolescente.

Cada uma das superações constitui expressão dos processos de emancipação subjetiva que são intermináveis, sendo, aqui, cotidianamente, verificados durante a infância e a juventude, enquanto fases da existência humana. É o que entende Miracy Barbosa de Sousa Gustin¹⁷ por processo de emancipação humana identificado, por ser

um processo de construção normativa que, através da expansão das relações democráticas, realiza-se no constante desvendamento de novas alienações e das variadas formas de exclusões do mundo contemporâneo.

¹⁵ PINHEIRO, Paulo Sérgio. "Dialética dos direitos humanos". In SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 79 e 80. (Série "O direito achado na rua", v. 1.)

¹⁶ PINHEIRO, Paulo Sérgio. *Op. cit.* "Porque algo é fazer a defesa de direitos individuais e sociais de pequeno grupo de oprimidos (politicamente) na ditadura; outra é promover a defesa desses direitos para a esmagadora maioria da população."

¹⁷ GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa. *Das necessidades humanas aos direitos: ensaio de sociologia e filosofia do direito*. Belo Horizonte: Del Rey, 1999, p. 211 e ss.

Com isso, demonstra-se que as necessidades sociais que as pessoas experimentam são estruturantes para qualquer ação humana, seja ela jurídica, política ou social. A mutação que tais necessidades sofreram comprova que o progresso humano não é linear, precisamente quando, segundo a doutrinadora,

é entendido como o aumento da capacidade humana de superar suas privações no sentido de recuperação e ampliação de sua qualidade de vida e de bem-estar e de emancipação individual e coletiva¹⁸.

A efetivação dos direitos individuais e das garantias fundamentais, afetos à infância e à juventude, asseguram o atendimento das necessidades através da implementação das políticas públicas (programas sociais), assim como pela intervenção jurídico-legal do Poder Judiciário.

Portanto, tais direitos e garantias afetos à criança e ao adolescente são indispensáveis para o “desenvolvimento pleno da autonomia” infanto-juvenil, conforme relata Miracy Barbosa de Sousa Gustin¹⁹, ao demonstrar que outros autores entende que

o princípio da satisfação de necessidades (das políticas sociais ou da esfera jurídica) deveria orientar-se não somente num sentido restrito de satisfação de carências materiais, mas de atribuírem aos cidadãos capacidades de se autorregenerem e de participarem com autonomia crítica da sociedade, tanto no que se refere à ação quanto à capacidade argumentativa.

Assim como a Constituição da República de 1988 continua constituindo²⁰, o Estatuto da Criança e do Adolescente permanece subjetivando crianças e adolescentes como sujeitos de direito, por força do reconhecimento, do asseguramento e da efetivação dos direitos e garantias fundamentais que lhes são afetos.

5 Emancipações subjetivas: avanços e retrocessos

Em perspectiva, permanecem as proposições afirmativas que têm por objetivo a superação de toda sorte de obstáculos, ameaças e violências em relação aos direitos e garantias destinados à criança e ao adolescente, enquanto sujeitos de direito que se encontram na condição humana peculiar de desenvolvimento. As orientações políticas e jurídicas oriundas dos fundamentos e princípios derivados da doutrina da proteção integral deverão constituir, por assim dizer, o conteúdo significativo de uma “lógica político-jurídica” *protetiva*, que se destine a preservar os valores humanos optados democraticamente como fundamentais para crianças e adolescente - art. 227 da Constituição da República de 1988.

Isso, apesar dos entendimentos contrários ao reconhecimento do ordenamento jurídico como sendo, segundo Fábio Ulhoa Coelho²¹,

um corpo lógico de ideias (normas jurídicas, súmulas jurisprudenciais, interpretações doutrinárias), porque a relação existente entre elas é incompatível com os princípios do pensamento lógico (identidade, não contradição e terceiro excluído).

Eis, pois, um importante limitador dos determinismos e dos fatalismos sociais. Esses determinismos e fatalismos são, por vezes, expressos por “juízos de realidade” dissociados da

¹⁸ GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa. *Op. cit.*

¹⁹ GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa. *Op. cit.*

²⁰ RAMIDOFF, Mário Luiz. “A constituição ainda constitui?” Curitiba: Revista Ciência e Opinião do Núcleo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do UniCenP (Direito; Gestão; Educação; Comunicação), v. 1, nº 1, p. 115-125, jan./jun. 2003. Isto é, “enquanto possibilidade de constitucionalidade, ou seja, de vínculos mais fortes de substancialidade, entendidos como tais à interpretação do texto constitucional segundo os valores da dignidade e do respeito pela pessoa humana, tornando, desta forma, coerente e compatível toda atividade estatal, precisamente quando assegura a correspondência entre a comunidade e a constituição”.

²¹ COELHO, Fábio Ulhoa. *Lógica jurídica: uma introdução*; um ensaio sobre a logicidade do direito. São Paulo: EDUC, 1992, p. 124 e ss. (Série Trilhas). Mas “o sistema jurídico não é um agrupamento totalmente desordenado de ideias estranhas entre si; ele possui certa unidade. Essa unidade é retórica. Ou seja, se as pessoas certas da comunidade jurídica [...] se convencerem da pertinência de certa ideia relativa ao direito, então essa ideia passa a integrar o sistema jurídico”.

“aplicação criteriosa de juízos de valor”, segundo Osvaldo Ferreira de Melo²², em prol dos direitos e da proteção da criança e do adolescente.

A emancipação jurídica, política e social dessas novas subjetividades deve ser permanente, pois somente assim a proteção integral poderá proporcionar à criança e ao adolescente titularidade e exercício de novos direitos, que são relativos, por exemplo: ao planejamento familiar; à inclusão digital; à sustentabilidade econômico-ambiental; à responsabilidade empresarial social; à formulação e à execução programas empresariais de atendimento; à destinação orçamentária aos fundos para a infância e juventude (FIA), conjugada ao Plano Plurianual (PPA).

Com tais avanços práticos, é possível reduzir as desigualdades sociais de gêneros, econômico-financeiras, políticas, raciais, entre outras; e, assim, assegurar o pleno exercício dos direitos individuais e das garantias fundamentais que integram a cidadania infanto-juvenil. Somente dessa forma será possível estabelecer critérios objetivos para a formulação de recomendações aos organismos governamentais e não governamentais, bem como oferecer contribuições técnicas para resoluções cada vez mais adequadas e culturalmente aceitas, por via da conversão político-social (ideologicamente) em prol da infância e da juventude.

O convencimento projetado pelo reconhecimento e a assunção de novos valores (humanitários) requer, certamente, mutação ideológica, a qual é construída estrutural e funcionalmente pela análise reflexiva de um dado conhecimento, que passa, assim, a considerar criticamente os objetos estudados e as questões fundamentais que vão se apresentando ao longo da revisitação investigativa.

Não se pode desprezar o fato de que, sazonalmente, existam indícios de retrocessos, como ocorreu, por exemplo, com a recente aprovação, pela Comissão de Constituição, Justiça e Cidadania do Senado Federal, de proposição legislativa que discute a redução da idade de maioria penal - inimputabilidade penal, então reconhecida como direito individual de cunho fundamental, nos termos do art. 228, combinado com o art. 60, § 4º, inciso IV, ambos da Constituição da República de 1988.

Não ficando apenas nisso, recentemente deparamos o denominado “toque de recolher”, por intermédio do qual o órgão julgador, administrativamente, estabeleceu por “portaria judicial”, de forma genérica, um determinado horário-limite para a circulação de crianças e adolescentes nas vias públicas. As “Leis de Regência” são firmes ao assegurar à criança e ao adolescente o direito individual, de cunho fundamental, de ir, vir e permanecer; bem como o são ao determinar a adoção de medidas legais para a prevenção de ocorrências que ameacem ou violentem aqueles sujeitos de direito.

Em que pesem as mais diversas motivações para adoção dessa “bondade dos bons”²³, inclusive sob o argumento de que seriam salvaguardados os direitos fundamentais afetos à criança e ao adolescente, tal não se constitui, certamente, no meio e, muito menos, na proteção adequada para aqueles sujeitos de direito, consoante dispõe o art. 149 do Estatuto.

É o que já se experimentou no México, através de decisões judiciais que encerram critérios jurídico-legais para elaboração de recomendações para o asseguramento dos direitos humanos afetos à criança e ao adolescente. Essas decisões declaram a inconstitucionalidade de tais medidas, uma vez que a aplicação de um horário restrito para a circulação de crianças e adolescentes viola o direito de liberdade de ir, vir e permanecer, isto é, de “trânsito” daqueles sujeitos de direito.

A propósito, como afirmam Vargas e Sosa, tal ocorre “*en agravio de los menores de edad, advirtiéndose un trato discriminatorio a ese sector de la población*”; e adicionam que

*no constituye el médio legal e idóneo para disminuir o erradicar el vandalismo o la delincuencia juvenil en la localidad y, al contrario, la propia autoridad municipal actúa de manera arbitraria [...] la aplicación de sanciones que no se encuentran contempladas en ningún ordenamiento que emane de una autoridad competente para tal efecto, violando con ello los derechos a la legalidad y a la seguridad jurídica*²⁴.

²² MELO, Osvaldo Ferreira de. *Temas atuais de política do direito*. Porto Alegre: SAFE, 1998, p. 80 e ss.

²³ RAMIDOFF, Mário Luiz. *Lições de direito da criança e do adolescente: ato infracional e medidas socioeducativas*. 2. ed. Curitiba: Juruá, 2008.

²⁴ VARGAS, Graciela Sandoval e SOSA, Edgar Corzo. *Criterios jurídicos de las recomendaciones de la Comisión Nacional de los derechos humanos (1990-2005)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México; Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2006, p. 84 e 85 (Serie “Estudios Jurídicos”, n° 92).

Os avanços civilizatórios e humanitários devem servir como orientações ideológicas que impeçam tais retrocessos, e isso pode ser muito bem assegurado através da formulação de políticas públicas destinadas à criança e ao adolescente, as quais contemplem programas sociais em prol da infância e da juventude.

Afigura-se, pois, imprescindível o desenvolvimento doutrinário e pragmático de uma “teoria jurídica da proteção integral”²⁵, quando não o estabelecimento do direito da criança e do adolescente como disciplina obrigatória nos cursos de graduação e de pós-graduação relativos às áreas do conhecimento destinadas ao estudo, pesquisa e extensão protetiva da infância e da juventude, como, por exemplo, os cursos de direito, medicina, psicologia, pedagogia, serviço social, entre outros.

Assim, será possível distinguir a ideia de direito como ordenamento jurídico e, também, como um dos seus subsistemas, ou mesmo como disciplina jurídica curricular (conhecimento/saber) que deve conter dimensões semânticas acerca dos seguintes itens: o objeto (infância e juventude, enquanto condição peculiar de desenvolvimento da personalidade humana); os objetivos (proteção integral enquanto cuidado especial dos direitos individuais, difusos e coletivos, afetos à criança e ao adolescente, para emancipação da personalidade humana); os fundamentos (direitos humanos e direitos fundamentais); a metodologia (estratégias de viés inter e transdisciplinar); os princípios (dignidade da pessoa humana e doutrina da proteção integral); e os sujeitos de direito (criança e adolescente - subjetividades)²⁶.

6 Considerações finais

O Estatuto da Criança e do Adolescente, nestes 19 (dezenove) anos de vigência e, assim, de eficácia e validade formal e material, tem proporcionado às pessoas que se encontram na condição humana peculiar de desenvolvimento, isto é, na infância ou na juventude, a subjetivação necessária para o reconhecimento (titularidade) e o exercício de direitos e garantias (subjetividade jurídica).

A subjetivação é o processo pelo qual são reconhecidos direitos individuais e garantias fundamentais às pessoas. E, aqui, na área jurídico-legal destinada à proteção da infância e da juventude, tal reconhecimento atribui a titularidade daqueles direitos e garantias às pessoas que se encontram nessa condição humana peculiar de desenvolvimento. Assim, crianças e adolescentes passam a ter reconhecida a qualidade de sujeitos de direito pelo ordenamento jurídico brasileiro, o qual “atribui a faculdade de adquirir e exercer direitos”²⁷.

A criança e o adolescente são sujeitos de direito porque não só são tidos como titulares de direitos, mas também porque são reconhecidos como tais (protagonistas) por todo o ordenamento jurídico brasileiro, através de garantias diferenciadas e especiais, como, por exemplo, a proteção integral e a absoluta prioridade, entre outros asseguramentos distintivos.

A criança e o adolescente são novas subjetividades reconhecidas pelos avanços e conquistas jurídico-legais e sócio-políticos, o que, por certo, possibilitou não só o exercício de seus direitos individuais, mas também o asseguramento de suas garantias fundamentais.

A cidadania infanto-juvenil, assim, deve ser projetada através da compatibilidade entre os processos de subjetivação - reconhecimento, asseguramento e efetivação - e do exercício pleno da subjetividade jurídica, política e social pertinente à criança e ao adolescente. Por isso mesmo, um dos mais significativos conteúdos que se pode atribuir à ideia dessa nova “cidadania infanto-juvenil” é, precisamente, a noção de emancipação da pessoa humana.

Porém, nestes 19 (dezenove) anos da vigência do Estatuto da Criança e do Adolescente, apesar de se verificarem significativos avanços práticos para a consolidação da cidadania infanto-juvenil, também foi possível constatar retrocessos contundentes em relação à subjetividade jurídica, política e social inerente à infância e à juventude.

É possível, contudo, dizer que a criança e o adolescente, desde o advento da Constituição da República de 1988, assim como pelas proposições afirmativas do Estatuto da Criança e do Adolescente, nos últimos 19 (dezenove) anos, tiveram ampliado o âmbito jurídico, político e social da cidadania infanto-juvenil.

Por tudo isso, continua sendo plausível afirmar - tanto no sentido jurídico, quanto no político e social - que as “Leis de Regência” constituem e subjetivam a infância e a juventude

²⁵ RAMIDOFF, Mário Luiz. *Direito da criança e do adolescente: teoria jurídica da proteção integral*. Curitiba: Vicentina, 2008.

²⁶ RAMIDOFF, Mário Luiz. *Op. cit.*

²⁷ DIMOULIS, Dimitri. *Op. cit.*

no Brasil, através da destinação de proteção integral dada àquelas pessoas que se encontram na condição humana peculiar de desenvolvimento, quais sejam as crianças e os adolescentes.

Isso quer dizer que, tanto na Constituição da República de 1988 quanto no Estatuto da Criança e do Adolescente, permanece o reconhecimento e a titularização de direitos e garantias afetos à infância e à juventude, através dos processos de subjetivação desses novos sujeitos de direito, o que os capacita em potencialidades para o exercício responsável da cidadania infanto-juvenil.

7 Referências

- BICCA, Luiz. *Racionalidade moderna e subjetividade*. São Paulo: Loyola, 1997 (Coleção Filosofia - 43).
- COELHO, Fábio Ulhoa. *Lógica jurídica: uma introdução; um ensaio sobre a logicidade do direito*. São Paulo: EDUC, 1992.
- DIMOULIS, Dimitri. *Manual de introdução ao estudo do direito*. 2. ed. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2007.
- DIMOULIS, Dimitri e MARTINS, Leonardo. *Teoria geral dos direitos fundamentais*. São Paulo: Rev. dos Tribunais, 2007.
- FERRAZ JÚNIOR, Tercio Sampaio. *Introdução ao estudo do direito: técnica, decisão, dominação*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- FREITAG, Bárbara. "A norma social: gênese e conscientização". In SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 49 a 51. (Série "O direito achado na rua", v. 1.)
- GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa. *Das necessidades humanas aos direitos: ensaio de sociologia e filosofia do direito*. Belo Horizonte: Del Rey, 1999.
- NOLETO, Mauro Almeida. *Subjetividade jurídica: a titularidade de direitos em perspectiva emancipatória*. Porto Alegre: Safe, 1998.
- MELO, Osvaldo Ferreira de. *Fundamentos da política jurídica*. Porto Alegre: SAFE, 1994.
- _____. *Temas atuais de política do direito*. Porto Alegre: SAFE, 1998.
- PERELMAN, Chaim. *Lógica jurídica: nova retórica*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- PINHEIRO, Paulo Sérgio. "Dialética dos direitos humanos". In SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 79 e 80. (Série "O direito achado na rua", v. 1.)
- RAMIDOFF, Mário Luiz. "A constituição ainda constitui?" Curitiba: Revista Ciência e Opinião do Núcleo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do UniCenP (Direito; Gestão; Educação; Comunicação), v. 1, nº 1, p. 115-125, jan/jun 2003.
- _____. *Direito da criança e do adolescente: teoria jurídica da proteção integral*. Curitiba: Vicentina, 2008.
- _____. *Lições de direito da criança e do adolescente: ato infracional e medidas socioeducativas*. 2. ed. Curitiba: Juruá, 2008.
- SCHIMDT, Margrit Dutra. "A questão da cidadania". In SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993, p. 74 e 75. (Série "O direito achado na rua", v. 1.)
- SOUSA JÚNIOR, José Geraldo (org.). *Introdução crítica ao direito*. 4. ed. Brasília: 1993 (Série "O direito achado na rua", v. 1.)
- SOUZA, Sérgio Augusto Guedes Pereira de. *Os direitos da criança e os direitos humanos*. Porto Alegre: Safe, 2001.
- VARGAS, Graciela Sandoval e SOSA, Edgar Corzo. *Criterios jurídicos de las recomendaciones de la Comisión Nacional de los derechos humanos (1990-2005)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México; Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2006 (Serie "Estudios Jurídicos", nº 92).